

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 26
Протокол от 26.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
МБДОУ д/с № 26
муниципального образования
Тимашевский район
от 29.08.2022 № 135

СОГЛАСОВАНА:

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 29.08.2022 № 1

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад вида № 26 муниципального образования
Тимашевский район**

2022г.

Содержание

I	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	16
II.	Содержательный раздел.	19
2.1.	Описание образовательной деятельности по реализации пяти образовательных областей.	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	23
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы.	34
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.2.4	Иные характеристики содержания Программы	38
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей.	39
III	Организационный раздел	46
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	46
3.2	Методические материалы и средства реализации Программы	50
3.3	Организация режима пребывания детей в ДОО.	53
3.4.	События, праздники, мероприятия.	58
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	59
IV	Дополнительный раздел	68
4.1	Краткая презентация Программы.	68

I. Целевой раздел (п. 2.11.1 ФГОС ДО)

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384), а так же в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №373-ФЗ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №373-ФЗ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача России:

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 1.2.36-85-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

-С учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

-С учетом рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район;

- С учетом Устава МБДОУ д/с № 26.

Региональные документы:

-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 26 в составе: заведующего Безруковой И.Н., старшего воспитателя Железняк О.В., воспитателей Пасько Т.В., Чуйковой В.В., Долгачевой Л.В.

Комплексная	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Основная образовательная программа «О рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021г. Реализуется воспитателями группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада.	<i>*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. Реализуется воспитателями группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада</i>

<p>****Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014. Реализуется воспитателями, учителем - логопедом группы компенсирующей направленности во всех помещениях и на территории детского сада.</p>	<p><i>**Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018. Реализуется воспитателями группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада.</i></p>
--	--

*Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

***Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014г. замещает образовательную область «Речевое развитие».

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования; Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа сформирована для групп компенсирующей направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе

определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 5 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ул. Продольная 29, телефон/факс 8(86130) 7-55-63.

Электронный адрес: mbdoydc26@yandex.ru.

Сайт ДОО: колокольчик26.рф

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с п 1.5 ФГОС ДО:

- повышение статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- В соответствии с программой воспитания:
 - цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается, как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В соответствии с концепцией Программы:

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до прекращения образовательных отношений, предусматривающей взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно- эстетических качеств дошкольников.

Цель обязательной части Программы: Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной

среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведениенеобходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
 - координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей;
- побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Цели, задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели, задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

-Парциальная программа «Юный эколог»:

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

- 1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;*
- 2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;*
- 3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;*
- 4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного*

нравственного поведения в природе;

5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018

Цели Программы:

-формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края;

-воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Основные задачи Программы:

1) создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

2) формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);

3) приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (согласно пункту 1.2и1.4ФГОСДО).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п. 1.4. ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника

взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и **специфические коррекционные принципы:**

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать

определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Программа разработана с учетом подходов:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- системно-деятельности подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия);
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности

сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

- культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме, возможно, рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка;

- комплексно-тематический подход, который предполагает построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы и дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями;

- интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами, определенными в обязательной части программы.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относится:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные особенности воспитанников;
- региональные особенности;
- кадровый потенциал;
- социальные условия.

Количество групп и предельная наполняемость.

В МБДОУ д/с № 26 функционирует 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений.

График работы ДОУ с 7.00 до 17.30 часов.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа компенсирующей направленности	компенсирующая	От 5 до прекращения образовательных отношений	1	11

Возрастные особенности воспитанников

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности 2 года, создавалась для детей со вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников (см. программу «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., испр. и доп. — М.: Мозайка-Синтез, 2021.

Возрастные особенности развития: от 5 до 6 лет стр. 235-238, от 6 до прекращения образовательных отношений стр. 282-284.

Особенности речи детей с общим недоразвитием речи

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

Характеристики детей с ОНР 1-4 уровня подробно описана в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина (М., 2014г. стр. 82-90).

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население ст. Медведовской составляет около 20 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы и белорусы. При организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 26 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников

ДОО, в общем количестве детей, невелик). Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию разнообразных видов групп кратковременного пребывания и иных форм развития дошкольников.

Климатические особенности.

Тимашевский район расположен в юго-восточной части Краснодарского края, в благоприятных климатических условиях, с ярко выраженными сезонными явлениями, что позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс наиболее эффективно. Реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Для групп компенсирующей направленности

I период — диагностический (сентябрь с 01.09. по 14.09. и май с 15.05. по 30.05.)

II период — коррекционно-развивающий (с 3 недели сентября по 2 неделю мая)

III период — летний-оздоровительный (с первой недели июня по 4 неделю августа).

Как правило, 2 недели сентября и мая отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Кадровый потенциал.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тимашевский район, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров – 100%. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Служба МЧС	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; - Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; - Экскурсия в пожарную часть	один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию	Ст. воспитатель Инспектор
Средняя общеобразовательная школа №13	Расширять представления детей о школе. Развивать у детей наблюдательность внимание, умение слушать и слышать взрослого. Вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе. Воспитывать умение проявлять	Экскурсия и знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	3 раза в течение года	Ст. воспитатель

	инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.			
Медведовское станичное казачье общество	Знакомство с традициями, обычаями и фольклором казачества. Знакомства с традициями казачьего сословия; воспитать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся; коррекция эмоциональной сферы.	-Экскурсия в мини-музей казачества. -Беседы, -Совместное проведение праздников.	1 раз в месяц, по согласованию	Ст. воспитатель наставник
Медведовская центральная детская библиотека	знакомить детей с профессией библиотекарь, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. Формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.	-Экскурсия в библиотеку, мероприятия совместно с библиотекарем.	3 раза в течение года.	Ст. воспитатель библиотекарь

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учтены и соответствуют обязательной части Программы

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения задач по парциальной программе «Юный эколог»:

- *Сформировано бережное отношение объектам природы.*
- *Ребенок имеет представление о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;*
- *Развито понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;*
- *Ребенок имеет потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.*

*-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»
Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.*

-ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

-ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

-ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране; использует полученные знания в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

II. Содержательный раздел (изп.2.11.2.ФГОСДО)

2.1 Описание образовательной деятельности по реализации пяти образовательных областей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют все педагоги и родители дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между

образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ООД коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть

В соответствии п. 2.12 ФГОС ДО содержательного раздела Программы инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2021 г., рекомендованной Министерством образования РФ;

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (Согласно пункту 2.5 Стандарта).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(Согласно пункту 2.6. ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, 2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой:
Группа компенсирующей направленности: - от 5 до 6 лет – стр. 238-243; от 6 до 7 лет – стр. 284-289.

ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, 2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой:
Группа компенсирующей направленности: - от 5 до 6 лет – стр. 243-251; от 6 до 7 лет – стр. 289-299

ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, 2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой: Группа смешанной направленности - от 5 до 6 лет – стр. 256-268; от 6 до 7 лет – стр. 304-316.

ОО «Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Согласно пункту 2.6 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования, 2021 г. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой: Группа компенсирующей направленности - от 5 до 6 лет – стр. 268-273; от 6 до 7 лет – стр. 316-321.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018. (стр.7-21)

*Ознакомление с региональным компонентом планируется во всех группах детского сада, задачи реализуются через образовательную деятельность в утренние часы, через культурно – досуговую деятельность «День Кубани» **первая пятница 2-го месяца (октябрь, январь, апрель)**, совместную и самостоятельную деятельность детей, педагогов и родителей ДОО.*

ОО «Познавательное развитие».

Программа направлена на: создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирование у него доверия к миру, к людям и себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение

здоровья и безопасности детей.

Содержательный раздел построен в соответствии с тематическими блоками программы, которые разделены по уровням сложности и обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет по образовательной области познавательное развитие.

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева; Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016. (стр. 10-29)

Задачи реализуется со смешанной группы второго раннего возраста через совместную деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность (занятие) по ознакомлению с окружающим миром (каждая вторая неделя месяца), а также через культурно-досуговую деятельность. через наблюдения, беседы, игры, проектную деятельность.

Программа дополняет ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

С учетом Стандарта (п. 2.11.2 стр. 10) МБДОУ д/с № 26 использует вариативность форм, методов и средств в образовательном процессе основанных на: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников.

ООП ДО составлено с учетом Стандарта (п.2.10 стр.10). При этом примерно из 40% части, формируемой участниками образовательный отношений 25% реализуется в специфических формах деятельности, то есть программные образовательные задачи предусмотрены не только в рамках организованной образовательной деятельности (занятий) (далее ООД), но и в ходе режимных моментов, беседах, общении, играх познавательно-исследовательской деятельности, досугах, тематических праздниках, в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ведущим видом деятельности детей является игра. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер. Насыщены разнообразными развивающими игровыми упражнениями и ни в коем случае не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического

развития детей. Задача педагогов – закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей, эффективность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

- Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю в группах ОНР включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, экспериментирование, поручение, задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Познавательное развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, концерт импровизация, музыкальная сюжетная игра.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых (по инициативе детей) свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально - положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве. Зрительная гимнастика Пальчиковая гимнастика
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Досуги, праздники, театрализованная деятельность Культурно-гигиенические	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Формы реализации Программы по образовательным областям.

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и другие индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд и др.

ОО «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты и др.

ОО «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), ситуация общения, игры, учебно-игровые ситуации, экскурсии, проекты, проблемные ситуации, сочинение загадок, чтение, театральная деятельность и др.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность (занятие), изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, с слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).

ОО «Физическое развитие»

Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования, праздники, эстафеты, и др.

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста и представлена в образовательном процессе в разнообразных формах:

дидактические игры;

сюжетно-ролевые, режиссёрские игры;

подвижные игры;

игры-путешествия(квесты);

игровые проблемные ситуации;

игры-инсценировки, театрализованных игр, и пр.

Игры могут организовываться, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы (упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования):

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

- **методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод

приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- **методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- **информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение), в том числе метод сенсорного насыщения;

- **репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- **метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- **эвристический метод (частично-поисковый)** – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

- **исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях педагоги учитывают общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также описание форм, способов, методов и средств из примерной образовательной программе дошкольного образования.

Способы и средства реализации Программы

Наименование технологии	Цель внедрения технологии	Описание технологии	Результат
Здоровьесберегающая технология	здоровье сберегающих технологий является обеспечением ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	При планировании и проведении различных видов деятельности учитываем возрастные особенности воспитанников; создание благоприятного психологического климата в группе; распределение физической нагрузки с учетом физических возможностей.	Это технология способствует снижению заболеваемости; снижению усталости и утомляемости; укрепляет здоровье воспитанников; формирует устойчивый интерес к двигательной деятельности.

Технологии проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	В основе лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.	Способствует творческому развитию детей. Позволяет учить детей проблематизации; целеполаганию и планированию содержательной деятельности; элементам самоанализа; представлению результатов своей деятельности и хода работы; презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных ситуациях
Технология исследовательской деятельности	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух. Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, объективирующего интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.	Вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

<p>Информационно-коммуникативные технологии</p>	<p>повысить качество обучения, используя информационно-коммуникативные технологии на занятиях.</p> <p>создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщения детей к современным техническим средствам передачи и хранения информации. • позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. • Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр. • обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. 	<p>способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения с широкой аудиторией пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, прислушиваются к советам воспитателей, активнее участвуют в групповых проектах.</p>
<p>Технология портфолио</p>	<p>собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.</p>	<p>Портфолио рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду. Ведение портфолио позволяют целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических</p>	<p>Своеобразная копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Возможность увидеть родителям на сколько их малыш усвоил новое и сравнить с предыдущим.</p>

		функций и накопление субъективного опыта.	
Игровая технология	Развивать познавательную активность у воспитанников. Повысить интерес к занятиям, каждого воспитанника. Разнообразить занятия и другие виды деятельности различными методами и приемами. Увеличить двигательную активность детей. Повысить эмоциональный фон на занятиях и других видах деятельности	Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения. Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это неотъемлемая часть режима. Игра – это тот вид деятельности, где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, дружить, уважать мнение сверстника. Поэтому этот вид деятельности вызывает наибольшее количество откликов и эмоций.	Игровая образовательная технология способствует, созданию благоприятного психологического климата дружеской атмосферы, при этом сохраняет элемент конкуренции и соревнования внутри группы.
Технология "ТРИЗ"(теория решения изобретательных задач).	развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.	Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. включает в себя разные виды детской деятельности – игровую, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.	Дает возможность: проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить; развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения; позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.
Технология интегрированного обучения	формирование целостной естественно-научной картины мира.	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.	способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников, целостной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон, расширяют кругозор;

			основываются на нахождении новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют выводы, наблюдения воспитанников; эмоционально развивают детей, т.к. основан на элементах музыки, живописи. литературы, пластики движения и др.
Технология проблемного обучения	усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности воспитанника и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).	Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.	воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

Психогимнастика – 1-2 раза в неделю по 25-30 мин. Направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка.

Способы реализации:

- пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика;
- релаксация;
- гимнастика для глаз

Арттерапия- это увлекательный, эффективный способ психологической помощи, основанный на творчестве и игре. Используется 1-2 раза в месяц (Или по мере необходимости)

Способы реализации:

- Творчество с глиной и песком;
- Изобразительная деятельность;
- Сказкотерапия - метод, позволяющий работать с детьми и взрослыми через сказку. Используется 2 раза в месяц. (Или по мере необходимости)
- Чтение сказок;
- Инсценировки;
- Театральные постановки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*1) Региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем»
Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. -
Краснодар, 2018.*

Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культурно -творчества.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как: утренний и вечерний общий групповой сбор; образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект; проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские; коллекционирование; конструирование, создание макетов, книг, альбомов; различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; досуги, праздники; социальные акции;

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

-Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;*
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;*
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.*

-Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;

-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;

-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.

-Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.

-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

-Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы

2) Парциальной программы «Юный эколог» Под ред. / С.Н. Николаевой М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, в соответствии с темами содержательного раздела (стр.10-29).

Формы организации:

-организация образовательной деятельности;

-экскурсии;

-работа лаборатории;

-работа на метеостанции;

-образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;

-проекты различной направленности

-игровая деятельность (занимательные игры и упражнения, игры эксперименты, игры-фантазии);

-создание альбомов;

-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

-экологические досуги, праздники;

-социальные акции;

-труд детей в природе.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Ребенок принимает на себя роль «человека культуры» - обладающего физической, сенсорной, познавательной и речевой культурами, начинает проявлять интерес к новым способам действия и взаимодействия в окружающем его мире. В итоге, ребенок отрабатывает разные ситуации общения со взрослыми и сверстниками, что способствует находить общий язык со сверстниками, согласовывать собственные задачи с чужими. На помощь приходят правила игрового поведения в группе, сложившиеся культурные практики игрового взаимодействия. Благодаря им ребенок осваивает новые социальные позиции в межличностных отношениях. Так задачи ребенка и группы играющих детей начинают пересекаться с задачами образовательной деятельности педагога. Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

В дошкольном образовательном учреждении сформировались следующие культурные практики:

Направление культурной практики	Вид культурной практики	Формы реализации культурной практики
Игровые культурные практики	Совместная игра	игра с правилами, подвижная игра / подвижная игра с правилами, игры на воде.
Коммуникативные культурные практики	Ситуации общения	Беседа, коммуникативная ситуация, составление рассказов и сказок, творческий пересказ, ситуативный разговор, ситуация морального выбора, речевой тренинг, акции.

Художественные культурные практики	Литературная гостиная	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор
	Творческая мастерская	Конструирование, макетирование ручной труд, тестопластика, создание поделок и элементов игровых атрибутов и костюмов из природного и бросового материала.
Познавательные – исследовательские культурные практики	Детская лаборатория	Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций.
Образовательные культурные практики	Детский досуг	Развлечения, КВН, викторины, квест – игра, спортивные соревнования, музыкальный и театральный досуг

В МБДОУ д/с № 26 проводятся развлечения (каждую 2 среду каждого месяца), которые представляют собой культурно-досуговую деятельность.

В целях формирования у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни во всех возрастных группах МБДОУ д/с № 26 проводится «День здоровья», (последняя пятница 3-го месяца (ноябрь, февраль, май) реализуется через культурно – досуговую деятельность, акции, беседы, просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, чтение соответствующей литературы, спортивные досуги «Веселые старты».

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями разных видов культурных практик обязательной части Программы.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

- учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
- дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
- быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
- осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
- привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
- поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
- поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
- поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.

- поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким-либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
- предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
- открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно создают различные проблемно-игровые, практические ситуации, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п.1.6.).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства.

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких – либо проблем в развитии.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, мастер – классах, на заседаниях родительских клубов, творческих вечерах;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, и открытых показах образовательной деятельности.

- традиционной формой, так же является дистанционный формат проведения онлайн взаимодействия с родителями при помощи различных онлайн платформ, мессенджеров для общения и обмена сообщениями.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Одной из форм интерактивного взаимодействия является доска обратной связи. Она значительно повышает эффективность обмена информацией.

На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.

1. Социологические опросы.

Социологические опросы позволяют:

А) Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.

Б) Получить информацию, лично значимую для родителей, по теме недели.

В) Участвовать в оценке образовательной деятельности.

2. Мотивирующие объявления. Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.

Мотивирующие объявления позволяют:

А) Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой недели.

Б) Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других мероприятиях.

Детский сад, решая воспитательные и образовательные задачи в рамках освоения Программы, тесно сотрудничает с родителями воспитанников.

Информация от администрации детского сада регулярно обновляется на стенде и на официальном сайте ДОУ <http://колокольчик26.рф>.

В МБДОУ детский сад № 26 существует совещательный орган «Совет родителей» деятельность, которого направлена на согласование локально нормативных актов связанных с защитой прав детей.

Коллегиальный орган управления «Родительский комитет» является коллегиальным органом управления, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Положением о родительском комитете МБДОУ д/с № 26.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Способы и направления особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, полностью совпадают способами и направлениями особенностей взаимодействия педагогического коллектива с*

семьями воспитанников обязательной части Программы.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы.

Особенности организации индивидуальной оценки развития детей.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБДОУ д/с № 26 функционируют специализированная группа компенсирующей направленности: для детей с нарушениями речи. (По решению ПМПК дети направляются в группы до достижения коррекции речевого дефекта.)

Группу компенсирующей направленности посещают дети с диагнозами: ОНР II и III уровня речевого развития (группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с нормой интеллекта). Содержание образования

в данных группах проектируется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОНР.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для детей данной категории являются индивидуальные и подгрупповые педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Коррекция недостатков в психическом и речевом развитии осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями групп компенсирующей направленности.

Цель коррекционной работы в группах компенсирующей направленности:

максимальная коррекция и компенсация психических процессов и познавательных способностей детей с ОНР;

освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

В соответствии с поставленными целями в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- 1) системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
- 2) сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
- 3) систематическая регистрация результатов обследования, позволяющая проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия, помогающая определить перспективу развития ребенка и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
- 4) интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
- 5) использование новейших методик и технологий для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающих затруднения в различных видах деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- 1) коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога (индивидуальные и подгрупповые, фронтальные);
- 2) организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и речевом развитии детей;

3) образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

4) самостоятельную деятельность детей;

5) взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Получив выписку из протокола ПМПк с рекомендациями, члены ППк проводят углубленную диагностику. Как правило, 2 недели сентября (с 1 по 15 сентября) отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана на первый период работы. Логопедические занятия в период углубленной диагностики не проводятся, логопедические занятия планируются и проводятся с 15 сентября до 15 мая. В период с 15 по 31 мая учитель-логопед проводит мониторинг результатов коррекционной работы.

В период с 30 декабря по 10 января организованная образовательная деятельность в группах не проводится.

В середине сентября специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на психолого-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

На каждого ребенка ОНР группы заводятся Индивидуальная программа развития ребенка всех специалистов ПМПк

Система коррекционно-развивающей работы для детей групп компенсирующей направленности

Организованная образовательная деятельность в группе с детьми ОНР осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого и познавательного развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса регламентируется планом учителя-логопеда, педагога-психолога режимом работы и расписанием ООД, утвержденным администрацией МБДОУ д/с № 26.

Содержание коррекционного процесса разработано на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Москва, «Просвещение» 2014г., стр. 37-61).

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиНом для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий. Групповая (подгрупповая) деятельность с каждым ребенком проводится 3 раза в неделю для детей группы ОНР. Коррекционно-образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая учебного года. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в первую половину дня. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество организованной образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда. При планировании логопедических занятий учитывается тематический принцип отбора материала. В группе ОНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Основные направления коррекционной работы по развитию речи ребенка:

- развитие понимания речи;
- формирование умения фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- формирование умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- формирование умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- формирование умения владеть элементарными навыками пересказа;
- формирование умения владеть навыками диалогической речи;
- формирование умения владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительных - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употреблять адекватно;
- формирование умения использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

- формирование умения владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи совместная деятельность всех.

Совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими целями:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности

Деятельность учителя – логопеда, педагога-психолога (в группе компенсирующей направленности)

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Логопедическая экспресс-диагностика	Диагностика особенностей развития ребенка
Логопедическая коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающая работа
Консультационная работа	Консультационная работа
Просветительская работа	Просветительская работа
Методическая работа	Методическая работа

Взаимодействие с другими специалистами ДОО

Педагоги ДОО	Содержание коррекционно-развивающей работы
Воспитатели	Выполняет помимо общеобразовательных ряд коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом обращает свое внимание на коррекцию отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное владение речью.

Музыкальный руководитель	Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активация внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства», а также музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.
--------------------------	--

Сфера деятельности педагога – психолога
Методические пособия коррекционной работы в ДОО

Сфера деятельности педагога-психолога	Используемые материалы и методики	Методические пособия
Психологическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> -Методика Пьерона-Рузера, -Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) -Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой, -Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина -Методика "Домик". Н.И. Гуткина -Таблицы Шульте, -Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер -Графический диктант. Д.Б. Эльконин -Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина 	<ul style="list-style-type: none"> -Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко -Экспресс-методика психологической диагностики детей 3 - 4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н.Л.) -Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго - Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Калинина Р. - Диагностика психического развития детей. Марцинковская Т.Д. - Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Веракса А. Н. - Психологические рисуночные тесты. Венгер А.Л.

	<p>-Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен -"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) -Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) -Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой) - Тест Керна-Йерасека.</p>	
<p>Психокоррекция</p>		<p>1. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивность». Сиротюк А.Л. 2. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей» Куражева Н.Ю. 3. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду. А. Роньжина 4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». 5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи». 6. Алябьева Е.А. «Занятия по психогимнастике с дошкольниками». 7. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Федосеева М. А.</p>

		<p>8. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Черняева А. В.</p> <p>9. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Алябьева Е.А.</p> <p>10. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Крюкова С.В., Слободяник Л.П.</p>
--	--	--

III. Организационный раздел (из п.2.113.ФГОСДО)

3.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО

Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ д/с № 26 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой разновозрастной дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. МБДОУ д/с № 26 создало материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

а) к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

б) оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

В МБДОУ д/с № 26 имеется 1 групповая ячейка:

Группа Компенсирующей направленности - 48, 4 кв. м

Музыкальный зал, спортивный зал – 73,5 кв. м.

МБДОУ д/с № 26 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для ООД, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Для организации образовательной развивающей деятельности МБДОУ д/с № 26 имеет:

- 4 групповых помещений;

- совмещённый физкультурный зал (оснащен спортивным оборудованием) и музыкальный зал (оснащен мультимедийной системой с экраном: ОД при использовании ЭСО возрастных групп до 5 лет не проводятся; с 5 -8 лет использования экрана не превышает 5-7 минут, а также проводится гимнастика для глаз; одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.);
- спортивная площадка с игровым и спортивным оборудованием;
- методический кабинет оборудован ноутбуком;
- медицинский блок представлен медицинским кабинетом;
- хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью.

Помещения в здании ДОО высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей. Каждое помещение оснащено легкой, удобной мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды. Питание детей организовано в групповых комнатах. Умывальные и туалетные комнаты соответствуют предъявляемым санитарным требованиям.

Особое внимание уделяется организации питания воспитанников. Помещения пищеблока и кладовой соответствуют предъявляемым требованиям, технологическое оборудование современное, качественное, находится в исправном состоянии. Для хранения скоропортящихся и свежемороженых продуктов кладовая и пищеблок оборудованы холодильными и морозильной камерами. Все оборудование и инвентарь промаркированы, покрытие стен, пола, потолка соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Пищевые продукты, поступают в учреждение только согласно сопроводительным документам и сертификатов, подтверждающих качество продуктов и их безопасность.

Территория МБДОУ д/с № 26 покрыта асфальтом и плиткой, имеется травяное покрытие, а также деревья, кустарники, экологическая тропа, цветники. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, садовые фигурки и т.д. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм. Игровые навесы из натуральных материалов: кирпичный каркас и дерево. Три стороны закрыты, четвертая открыта для свободного движения детей. Большое внимание в организации жизнедеятельности учреждения уделяется системе безопасности. В здании установлена пожарная сигнализация со световыми указателями, голосовым оповещением, устройство немедленного реагирования «Стрелец-

Мониторинг» с сообщением о пожаре на пульт пожарной части, имеются люминесцентные схемы эвакуации и указатели движения, первичные средства пожаротушения. На территории расположены четыре наружные камеры видеонаблюдения, заключены договоры на обслуживание систем пожарной безопасности, электробезопасности, видеонаблюдения, тревожной кнопки. Для осуществления охраны жизни и здоровья воспитанников ведется оперативный контроль выполнения санитарных норм и требований: мебель закреплена, выступающие углы закруглены, физкультурное и игровое оборудование исправно, безопасно, закреплено, соответствует возрасту. Два раза в год, в сентябре и марте, производится испытание на прочность и безопасность оборудования. Входные двери установлены с доводящим устройством, обеспечивающим безопасность при закрывании. Во всех помещениях, где организуется деятельность детей, отсутствуют режущие, колющие, острые предметы. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей для различных категорий работников.

Важным аспектом безопасности жизнедеятельности учреждения является здоровье работников, своевременное прохождение медицинских профессиональных осмотров персонала, отказ от вредных привычек, здоровый образ жизни коллектива.

3.2. Методические материалы и средства.

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозаика-Синтез, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Методическое обеспечение:

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) Абрамова Л.В. Слепцова И. Ф. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (6-7 лет) Абрамова Л.В. Слепцова И. Ф. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2017г.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2014г.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет, Изд. Мозаика-Синтез Москва, 2016г.

-Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7) Р.С. Буре, изд. Мозаика-Синтез Москва 2014г.

Познавательное развитие:

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования; Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

-Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018.

Методическое обеспечение:

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6лет) Конспекты занятий. 2016г.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6лет) Конспекты занятий. 2014г.

- Крашевинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет) 2021г.

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет), О.В. Дыбина Москва, 2014г.

- «Ознакомление с природой в детском саду», Старшая группа (5-6 лет), О.А.Соломенникова Москва, 2016г.

Речевое развитие:

Обязательная часть Программы:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва, 2014г., авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А. В. Лагутина.

Методическое обеспечение:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г.

Коррекционно-развивающая работа:

- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины к конспектам по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

Рабочие тетради:

- О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: Издательство ГНОМ, 2013.

-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет .- М.: Мозайка-Синтез, г.Москва, 2016г.

Коррекционно-развивающая работа:

- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в подготовительной логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе- М.: Издательство ГНОМ, 2014.

- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины к конспектам по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

- О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет.Тетради 1, 2, 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Рабочие тетради:

- О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. - М.: Издательство ГНОМ, 2015..

- О.С. Гомзяк Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. - М.: Издательство ГНОМ, 2014..

Художественно-эстетическое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.

-Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозайка-Синтез Москва,2021г.

- Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.
- Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, Колдина Д.Н. изд. Мозаика-Синтез Москва, 2021г.

Физическое развитие

Обязательная часть Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Москва: Мозайка-Синтез, 2021.

Методическое обеспечение:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа 5-6 лет, Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет, Пензулаева Л.И.
- Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Пензулаева Л.И.
- Сборник подвижных игр 2-7 лет, Э. Я. Степаненкова.

Электронные ресурсы обеспечивающие образовательную деятельность.

Электронные образовательные ресурсы

1. Животный мир: - Животные жарких стран, - Дикие животные, - Животные леса, - Перелетные птицы, - Обитатели моря,
2. Времена года, природа: - Природа полярного круга, - Золотая осень, - Осень, - Лето
3. Безопасность: - Азбука безопасности, - В стране дорожных знаков, - Безопасность на ж/д транспорте, - Спички детям не игрушка.

Информационные интернет ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Образовательные порталы

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Методическое обеспечение:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.

-Электронное пособие «Все про то, как мы живем». Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С. Пришляк Т.С.

Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н: Для работы с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.;

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г.

Наглядно-дидактические пособия (плакаты) к парциальной программе «Юный эколог»: «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки», «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Лес – многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу».

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО.

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду, сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 5 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-31 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало организованной образовательной деятельности (занятий) , не ранее 9:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если организованная образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности(занятия):

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Проектор для детей 5 - 7 лет не более 7 мин. за организованную образовательную деятельность (занятие), суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используем в своей работе формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, эстафеты и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь групповых ячеек и игровых площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организуем на открытом воздухе закаливание детей. Оно включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

При организации закаливания реализуем основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ПЕРВЫЙ ПЕРИОД

Группа компенсирующей направленности возраст от 5-и до прекращения образовательных отношений

(с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты.	Время.
*Прием детей , осмотр, игры, дежурство, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
*Утренняя гимнастика.	7.50. - 8.00
Подготовка к завтраку , воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде). Завтрак (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно).	8.00-8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность (дидактические игры, игры-забавы, малоподвижные игры).	8.50-9.00
Совместная деятельность взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, занятия узких специалистов)	С 9.00
Второй (яблоко, сок, ряженка, молоко).	10.30-10.40
Подготовка к прогулке формирование навыков самостоятельного одевания детей. Прогулка , наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, игры с водой и песком (в теплый период), физические упражнения, оздоровительная ходьба, психогимнастика, чтение художественной литературы, игры-эстафеты, беседы)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки , формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании, правильный подбор одежды, обеспечивающих тепловой комфорт в группе.	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	12.00. -12.20
Подготовка ко сну (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках и маечках). Дневной сон.	С 12.20-15.00
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур).	15.00-15.20
Полдник.	15.20. -15.35
Самостоятельная игровая деятельность , совместная игра, культурные практики.	15.35-16.00

Вечерний круг	16.00-16.10
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания верхней одежды). Прогулка (подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры-хороводы, дидактические игры, уход домой).	16.10 – 17.30
Режимные моменты.	Время.

* Утренний прием детей, игровая деятельность, утренняя гимнастика (совместная и самостоятельная) проводится:

при t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с 7.00 – 8.00 на участке,
при t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с 7.00– 8. 00 в группе

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ВТОРОЙ ПЕРИОД

Группа компенсирующей направленности, возраст от 5-и до прекращения образовательных отношений
(с 01.06. – по 31.08.)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе , осмотр, игры, дежурство, наблюдения, дидактические игры, индивидуальная работа	7.00. -8.00.
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00. -8.10.
Подготовка к завтраку , воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки перед едой до локтя холодной водой, умывание лица, пользоваться личным полотенцем, забота об опрятном виде) Завтрак (воспитание культуры поведения за столом: правильно сидеть во время еды, пользоваться столовыми приборами и салфеткой, есть аккуратно и бесшумно). Игры , (дидактические игры, игры-забавы, малоподвижные игры)	8.10. -8.40.
Подготовка к прогулке , формирование навыков самостоятельного одевания детей	8.40-9.00
Прогулка , совместная образовательная деятельность педагога с детьми, наблюдение, подвижные игры, самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, дидактические игры, экскурсии, труд, театрализованная деятельность, экспериментальная деятельность, игры с водой и песком (в теплый период), физические упражнения, оздоровительная ходьба, психогимнастика, чтение художественной литературы, игры-эстафеты, беседы).	9.00-11.50
Утренний круг (на свежем воздухе)	9.00-9.10
Второй завтрак. (на свежем воздухе)	10.00-10.10

Возвращение с прогулки , формирование у детей навыков последовательности в самостоятельном раздевании, правильный подбор одежды, обеспечивающих тепловой комфорт в группе.	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед, привитие навыков личной гигиены: умывание лица, рук до локтя прохладной водой, причесывание, дежурство.	12.00. -12.20.
Подготовка ко сну (раздевание, проведение гигиенических процедур, ходьба по дорожкам здоровья в трусиках).	12.20. -12.30.
Дневной сон.	12.30. -15.00.
Постепенный подъем (минутки здоровья, хождение по дорожкам здоровья, контрастное закаливание воздухом, солевое закаливание, одевание, проведение гигиенических процедур).	15.00. -15.20.
Полдник.	15.20. -15.40.
Игры , самостоятельная деятельность.	15.40. -16.00.
Подготовка к прогулке (привитие навыков самообслуживания, соблюдение последовательности во время одевания одежды).	16.00. -16.10.
Вечерний круг (на свежем воздухе)	16.10-16.20
Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми, подвижные и малоподвижные игры, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, пальчиковая гимнастика, игры- хороводы, дидактические игры, самостоятельная деятельность, уход домой).	16.10. -17.30.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня во всех группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим, учитывая воспитательно-образовательные процессы.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки регламентируется в соответствии с действующим СанПиН.

Организованная образовательная деятельность (занятие) организуется с учетом перспективного планирования и в соответствии с текущей ситуацией в группе, а также на основе инициативы детей.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

3.4. События, праздники, мероприятия.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.
4. Участие в ежегодной краевой акции «Край добра».

Календарь традиций ДОО.

Месяц	Тема мероприятий
Сентябрь	Праздник «День Знаний»
Октябрь	Развлечение: «Осенняя ярмарка» Выставка поделок «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Праздник «Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	Акция «Новогодний подарок» Праздник «Новый год»
Январь	Развлечение «Рождественские колядки» Выставка детских работ «В гостях у елочки»
Февраль	Праздник «Защитники Отечества» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Развлечение «День птиц» Международный женский день
Апрель	Развлечение «Пасхальный перезвон» Экологический праздник «День земли кубанской» Выставка поделок «Пасха красная»
Май	День Победы Праздник «До свиданья, детский сад»

Июнь	День защиты детей День России
Июль	Праздник Нептуна День семьи, любви и верности Выставка детского творчества «Ромашковое счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Спас нам дары припас» День Российского флага

3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды.

РППС МБДОУ д/с № 26 выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта (п.3.3. стр.19-21) и СанПин (раздел 5), с учетом Примерного перечня РППС авторов С.А. Аверина, Т.Г. Коновалова, В.В. Марковой «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации».

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.). РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО).

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДО предусматривает выделение микро- и макросреды их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада.

Оснащение предметно-развивающей среды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;
- Центр науки и естествознания (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.),
- уголок настольных игр: материал для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);
- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.
- центры изобразительного искусства: оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);
- Центр грамотности и письма, книжный уголок с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;

- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;
- уголки уединения и релаксации с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, столами для игр с песком и водой; а также уголки настроения;
- музыкальный уголки с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;
- физкультурно-оздоровительные уголки с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);
- патриотические уголки с подборкой открыток, репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, с историей Кубани и России.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

На территории детского сада имеются 6 оборудованных игровых участка с капитальными тентовыми верандами. На каждом участке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, лестницы для лазания).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.3.3.1. ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО).

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности.

Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно связан с принципом гибкого зонирования. Предметно-пространственная развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

Развивающая среда всегда меняется: оформление кабинетов, музыкального и физкультурного залов, групповой, вестибюля по сезонам, на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

В ДОО созданы условия для проведения интеллектуально-развивающих занятий: дидактические пособия, детская энциклопедическая литература, оборудование и приборы для исследовательской деятельности, карты, макеты, схемы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее

результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В музыкальном зале находятся специальные информационно - коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций (мультимедийная система).

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, персонажи сказок (сделанные своими руками) декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Компенсирующая группа.

В группе имеется достаточное количество доступной для детей с литературы, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

Пространственная среда организована таким образом, что дети могут самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры.

Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитаны для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает особое значение. Педагоги создают такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносят элементы игры в образовательную деятельность, общение и труд, используют игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте это магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащен схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, серий сюжетных картинок.

В кабинете учителя-логопеда оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр речевого и креативного развития:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
8. Карточки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.
9. Альбом для логопеда с иллюстрированным материалом.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
 15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
 16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
 19. Разрезной и магнитный алфавит.
 20. Алфавит на кубиках.
 21. Слоговые таблицы.
 22. Геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
 23. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
 24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
 25. Методическое пособие: «Практическое употребление притяжательных прилагательных».
 26. Методическое пособие: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи «Кольцо Луллия».
- Центр сенсорного развития:
1. Методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы».
 2. Звучащие игрушки, игрушки-заместители.
 3. Маленькая ширма.
 4. Диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
 7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
 8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
 9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.
 10. Палочки Кюизенера.
 11. Блоки Дьенеша.
 12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.
8. Флажки разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы разного типа и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

Развивающая предметно-пространственная среда в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред. / Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романыхева Н.В. - Краснодар, 2018.

Уголки по нравственно-патриотическому воспитанию расположены в группах ДОО и представлены: макетами Кубанского подворья, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах села, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности родного края», Красной книгой «Растения Тимашевского района».

На территории ДОО расположена композиция «Кубанское подворье», в которую входит: макет кубанской избы, колодец, мельница, элементы Кубанского быта.

На территории ДОО расположен огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани.

Развивающая предметно-пространственная среда в части, формируемой участниками образовательных отношений по парциальной программе «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальной программы «Юный эколог» полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее АООП ДО, Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384), а также в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и основными средствами реализации, предназначенными для дошкольных образовательных организаций:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №373-ФЗ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №373-ФЗ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

С учетом Постановлений Главного государственного санитарного врача России:

-СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПин 1.2.36-85-21 № 2 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СанПин 2.3/2.4.3590-20 № 32 от 27.10.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

-С учетом «Примерной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

-С учетом рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район;

- С учетом Устава МБДОУ д/с № 26.

Региональные документы:

-Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

-Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 № 3727 «Об утверждении плана введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 26 в составе: заведующего Безруковой И.Н., старшего воспитателя Железняк О.В., воспитателей Пасько Т.В., Чуйковой В.В., Долгачевой Л.В.

Комплексная	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p>Основная образовательная программа «О рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021г. Реализуется воспитателями группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада.</p>	<p><i>*Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016г. Реализуется воспитателями группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада</i></p>
<p>***Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014. Реализуется воспитателями, учителем - логопедом группы компенсирующей направленности во всех помещениях и на территории детского сада.</p>	<p><i>**Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. - Краснодар, 2018. Реализуется воспитателями группы компенсирующей направленности в помещениях и на территории детского сада.</i></p>

*Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

***Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2014г. замещает образовательную область «Речевое развитие».

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений: обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях, разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования; Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Программа сформирована для групп компенсирующей направленности как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Рабочая программа воспитания является компонентом Программы, ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Программа реализуется в течении всего периода пребывания детей в детском саду с 5 лет до окончания образовательных отношений. В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации ДОО может проводить дистанционное обучение в соответствии с действующими СанПиН.

Режим работы МБДОУ д/с № 26 – 10,5 часовой, при пятидневной рабочей неделе.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район.

Статус образовательного Учреждения: бюджетное учреждение.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Адрес: 352721, Россия, Краснодарский край, Тимашевский район, ул. Продольная 29, телефон/факс 8(86130) 7-55-63.

Электронный адрес:

mbdoydc26@yandex.ru

Сайт ДОО: колокольчик26.рф

Адаптированная основная образовательная Программа МБДОУ д/с № 26 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое*

Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность осуществляется по программе ДОО. Всестороннее развитие детей посредством педагогического просвещения родителей с использованием инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях и обеспечение интеграции воспитательно - образовательных задач ДОО и семьи.

Формы работы с семьями детей:

Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);

Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОО и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);

Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОО).

Результативность освоения программы:

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБДОУ д/с № 26, МУ, Безрукова Ирина Николаевна

14.06.23 14:39 (MSK)

Простая подпись